

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Направленность (профиль)
образовательной программы
Специализация
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования
Протокол от 10.04.2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2025 г. № 3.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина **«Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании»** относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – *«Педагогика»*, *«Специфика работы в творческих объединениях»*, *«Психология»*.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.3 Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6/ 216

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	30	-	30	48	108	зачет
Очная	3	5	22	-	22	64	108	экзамен
Очная, всего			52	-	52	112	216	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области методики и технологий воспитательной работы в системе дополнительного образования, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания для обеспечения качества образовательного процесса;

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели и адаптирует современные воспитательные технологии в системе дополнительного образования.

ОПК-3.2. Диагностирует и оценивает эффективность воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования

4.3. Результаты обучения

ОПК-3.1.1. Знает: сущность, классификацию и особенности современных воспитательных технологий (КТД, проектные, игровые, интерактивные, цифровые), применяемых в системе ДОД; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся как фактор выбора воспитательной технологии.

ОПК-3.1.2. Умеет: обоснованно отбирать воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями, возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся; адаптировать технологии к специфике конкретного детского объединения и формату воспитательной работы.

ОПК-3.1.3. Владеет: методикой проектирования воспитательных мероприятий и программ на основе современных воспитательных технологий.

ОПК-3.2.1. Знает: понятие воспитательного результата, его отличие от образовательного результата; критерии, показатели и методы оценки эффективности воспитательной деятельности (наблюдение, анкетирование, тестирование).

ОПК-3.2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий под конкретные воспитательные цели и категории обучающихся.

ОПК-3.2.3. Владеет: методами педагогической диагностики воспитательных результатов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
4 семестр	
Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в дополнительном образовании	
1. Введение. Сущность и специфика воспитательной работы в системе ДОД	<i>Лекция 1.1 (2 ч).</i> Предмет и задачи курса. Связь с другими дисциплинами. Понятие воспитания в педагогике. Воспитание как целенаправленный процесс социализации и саморазвития личности. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое. <i>Лекция 1.2 (2 ч).</i> Специфика воспитательной работы в системе ДОД: добровольность, вариативность, творческий характер деятельности, отсутствие жёсткой регламентации. Отличие воспитательной работы в ДОД от воспитания в общеобразовательной школе. Роль педагога ДО как воспитателя. Социально-педагогический потенциал дополнительного образования: развитие мотивации, самореализация, профориентация, социализация личности
2. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности в учреждениях ДОД	<i>Лекция 2.1 (2 ч).</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) о дополнительном образовании: структура, цели, принципы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Стратегия развития воспитания в РФ. Нормативные требования к организации воспитательной работы. <i>Лекция 2.2 (2 ч).</i> Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда № 613н): трудовые функции, квалификационные требования. Локальные нормативные акты учреждения ДОД: положение о воспитательной работе, программа воспитания.

	Требования к безопасности и охране здоровья обучающихся. Права и обязанности участников воспитательного процесса.
3. Современные подходы к воспитанию: гуманистический, личностно-ориентированный	<i>Лекция 3.1 (2 ч).</i> Гуманистическая парадигма воспитания: признание самоценности личности, субъект-субъектные отношения, диалогичность. Идеи Я. Корчака, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили. Гуманизация воспитательного процесса в ДОД. <i>Лекция 3.2 (2 ч).</i> Личностно-ориентированный подход: опора на индивидуальные особенности, интересы и потребности ребёнка. Индивидуализация воспитания в условиях ДОД. Развитие субъектности обучающегося. Педагогическая поддержка как механизм личностно-ориентированного воспитания (О. С. Газман).
4. Деятельностный, системно-деятельностный, компетентностный подходы в воспитании	<i>Лекция 4.1 (2 ч).</i> Деятельностный подход: воспитание через включение в социально и личностно значимую деятельность (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Системно-деятельностный подход как интеграция системного и деятельностного. Компетентностный подход: формирование мягких компетенций (soft skills) через воспитательную деятельность — коммуникация, сотрудничество, креативность, самоорганизация. Применение подходов в практике ДОД.
Раздел 2. Технологии и методы воспитательной работы	
5. Классификация методов воспитания в дополнительном образовании	<i>Лекция 5.1 (2 ч).</i> Понятие метода воспитания. Приёмы и средства воспитания. Классификации методов: по характеру воздействия (убеждение, упражнение, стимулирование), по направленности (формирование сознания, организации деятельности, стимулирования поведения). Методы формирования сознания: беседа, убеждение, пример, дискуссия, лекция-беседа. <i>Лекция 5.2 (2 ч).</i> Методы организации деятельности: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, требование. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование, ситуация успеха. Специфика применения методов воспитания в условиях добровольности ДОД. Выбор методов в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и целей воспитания.
6. Современные воспитательные технологии: коллективно-творческая деятельность (КТД)	<i>Лекция 6.1 (2 ч).</i> Понятие воспитательной технологии. Отличие технологии от метода и формы. Технология коллективно-творческой деятельности: методика И. П. Иванова. Сущность КТД: совместное планирование, подготовка, проведение, анализ. Этапы КТД: стартовая беседа, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное осуществление, коллективный анализ. <i>Лекция 6.2 (2 ч).</i> Виды КТД: творческие дела для себя, друг для друга, для окружающих. Адаптация методики КТД к современным условиям ДОД. Роль педагога в КТД: от организатора к консультанту. Ошибки при организации КТД и пути их предупреждения.
Раздел 3. Проектирование и оценка воспитательной деятельности	
7. Проектные, игровые и интерактивные технологии в воспитательной работе	<i>Лекция 7.1 (2 ч).</i> Проектные технологии в воспитании: социальное проектирование, благотворительные проекты, волонёрские инициативы. Этапы воспитательного проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Развитие активной гражданской позиции через проектную деятельность. <i>Лекция 7.2 (2 ч).</i> Игровые технологии: ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры в воспитании. Интерактивные технологии: тренинги, дискуссии, кейс-метод, дебаты. Технологии самопознания и самовоспитания: дневники,

	портфолио, рефлексивные практики. Условия эффективности интерактивных форм в ДОД.
8. Формы воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные	<i>Лекция 8.1 (2 ч).</i> Массовые формы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, тематические вечера, выставки, флешмобы. Методика подготовки и проведения массовых воспитательных мероприятий. Групповые формы: работа с творческим коллективом, клубы по интересам, кружки, секции, студии. <i>Лекция 8.2 (2 ч).</i> Индивидуальные формы воспитательной работы: беседа, консультация, наставничество, индивидуальная программа развития. Выбор форм в зависимости от возраста, целей и содержания воспитательной деятельности. Сочетание форм в целостном воспитательном процессе. Преимущество и взаимодополняемость форм.
<i>5 семестр</i>	
1. Цифровые технологии в воспитательной работе	<i>Лекция 1.1 (2 ч).</i> Цифровая трансформация образования и воспитания. Электронные портфолио обучающихся. Онлайн-сообщества и социальные сети как пространство воспитательного взаимодействия. Виртуальные экскурсии, онлайн-квесты, дистанционные воспитательные проекты. Цифровая безопасность и этика в воспитательной работе. Риски и ограничения цифровых технологий
2. Проектирование воспитательных программ в учреждениях ДОД	<i>Лекция 2.1 (2 ч).</i> Понятие воспитательной программы. Отличие воспитательной программы от дополнительной общеобразовательной. Структура воспитательной программы: целевой блок (цели, задачи, целевые ориентиры), содержательный блок (направления, тематика), организационный блок (формы, методы, ресурсы), оценочно-результативный блок (критерии, показатели). <i>Лекция 2.2 (2 ч).</i> Принципы проектирования: целеполагание, адресность, вариативность, последовательность, реалистичность. Алгоритм разработки воспитательной программы: анализ контингента → целеполагание → отбор содержания → проектирование форм и методов → определение критериев оценки. Примеры воспитательных программ. Типичные ошибки при проектировании.
3. Интеграция воспитательной составляющей в дополнительные общеобразовательные программы	<i>Лекция 3.1 (2 ч).</i> Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы. Способы интеграции: целевой (воспитательные результаты в структуре программы), содержательный (воспитательные модули), деятельностный (воспитательные формы внутри образовательного процесса). Адаптация программ к различным возрастным группам и категориям обучающихся, в том числе детям с ОВЗ. Согласованность воспитательной программы учреждения и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4. Методика работы с детским объединением: создание и развитие коллектива	<i>Лекция 4.1 (2 ч).</i> Детское объединение как субъект воспитания. Виды объединений: клубы, студии, ансамбли, секции, научные общества, волонтерские отряды. Этапы развития детского коллектива (по А. С. Макаренку): стадия предъявления требований, стадия активного действия, стадия развитого коллектива. Концепция коллектива Л. И. Новиковой. <i>Лекция 4.2 (2 ч).</i> Методика создания и развития детского объединения: организационный период, становление, функционирование, развитие. Роль традиций в объединении. Типология и функции традиций. Механизмы сплочения коллектива. Конфликты в детском объединении: причины, типы, способы разрешения. Профилактика конфликтного поведения.

5. Самоуправление и традиции в детском коллективе	<i>Лекция 5.1 (2 ч).</i> Сущность и функции детского самоуправления. Модели самоуправления: игровая, советская (совет дела), современная проектная модель. Уровни самоуправления: индивидуальный, групповой, коллективный. Роль педагога в развитии самоуправления: от инициатора к консультанту. Ошибки в организации самоуправления: формализм, имитация, подмена педагогическим руководством. Воспитание ответственности и инициативности через самоуправление
6. Диагностика и оценка эффективности воспитательной работы	<i>Лекция 6.1 (2 ч).</i> Понятие воспитательного результата. Отличие воспитательного результата от образовательного. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности: личностные изменения, развитие мотивации, коммуникативных навыков, творческих способностей, гражданской позиции. <i>Лекция 6.2 (2 ч).</i> Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия (Дж. Морено), метод экспертных оценок, беседа. Диагностика личностного развития: методики оценки мотивации, самооценки, уровня притязаний, коммуникативных умений. Этические нормы диагностики: конфиденциальность, добровольность, конструктивность обратной связи.
7. Мониторинг воспитательных результатов. Портфолио	<i>Лекция 7.1 (2 ч).</i> Понятие мониторинга в воспитании. Виды мониторинга: входной, текущий, итоговый. Этапы мониторинга: определение критериев, подбор инструментария, сбор данных, анализ, коррекция. Портфолио как инструмент оценки достижений обучающихся: виды (накопительное, проблемно-исследовательское, тематическое), структура, критерии оценки. Цифровое портфолио. Роль портфолио в развитии рефлексии и мотивации обучающегося.
8. Рефлексия и саморазвитие педагога ДО в воспитательной деятельности	<i>Лекция 8.1 (2 ч).</i> Рефлексия как профессиональная компетенция педагога. Виды рефлексии: самоанализ занятия, анализ воспитательного мероприятия, рефлексия взаимодействия. Методы рефлексии: педагогический дневник, видеоанализ, взаимное наблюдение, супервизия. Профессиональное саморазвитие педагога ДО: индивидуальный образовательный маршрут, самообразование, участие в профессиональных сообществах. Профилактика эмоционального выгорания.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в дополнительном образовании	14	-	14	28	56
1. Введение. Сущность и специфика воспитательной работы в системе ДОД	4	-	4	6	14
2. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности в учреждениях ДОД	4	-	4	6	14
3. Современные подходы к воспитанию: гуманистический, личностно-ориентированный	4	-	4	6	14

4. Деятельностный, системно-деятельностный, компетентностный подходы в воспитании	2	-	2	10	14
Раздел 2. Технологии и методы воспитательной работы	8	-	8	10	26
5. Классификация методов воспитания в дополнительном образовании	4	-	4	5	13
6. Современные воспитательные технологии: коллективно-творческая деятельность (КТД)	4	-	4	5	13
Раздел 3. Проектирование и оценка воспитательной деятельности	8	-	8	10	26
7. Проектные, игровые и интерактивные технологии в воспитательной работе	4	-	4	5	13
8. Формы воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные	4	-	4	5	13
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	30	-	30	48	108

6.2. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Цифровые технологии в воспитательной работе	2	-	2		14
2. Проектирование воспитательных программ в учреждениях ДОД	4	-	4		13
3. Интеграция воспитательной составляющей в дополнительные общеобразовательные программы	2	-	2		14
4. Методика работы с детским объединением: создание и развитие коллектива	4	-	4		13
5. Самоуправление и традиции в детском коллективе	2	-	2		13
6. Диагностика и оценка эффективности воспитательной работы	4	-	4		13
7. Мониторинг воспитательных результатов. Портфолио	2	-	2		14
8. Рефлексия и саморазвитие педагога ДО в воспитательной деятельности	2	-	2		14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	22	–	22	64	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	52	-	52	112	216

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие воспитания в педагогике. Виды воспитания и их взаимосвязь.
2. Специфика воспитательной работы в системе дополнительного образования: добровольность, вариативность, творческий характер.
3. Отличие воспитательной работы в ДОД от воспитания в общеобразовательной школе (не менее пяти различий).
4. Роль педагога дополнительного образования как воспитателя. Социально-педагогический потенциал ДОД.

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о дополнительном образовании: ключевые нормы, регулирующие воспитательную работу.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: основные положения, касающиеся воспитания.
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: трудовые функции и квалификационные требования в сфере воспитания.
8. Локальные нормативные акты учреждения ДОД, регламентирующие воспитательную деятельность.
9. Права и обязанности участников воспитательного процесса в учреждении ДОД.
10. Гуманистическая парадигма воспитания: сущность, ключевые идеи (Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили).
11. Личностно-ориентированный подход в воспитании: принципы, механизмы реализации в ДОД.
12. Педагогическая поддержка как механизм личностно-ориентированного воспитания (О. С. Газман).
13. Деятельностный подход в воспитании: сущность, применение в практике ДОД.
14. Системно-деятельностный подход как интеграция системного и деятельностного.
15. Компетентностный подход в воспитании: формирование мягких компетенций (soft skills) через воспитательную деятельность.
16. Понятие метода воспитания. Соотношение понятий «метод», «приём», «средство» воспитания.
17. Классификации методов воспитания: по характеру воздействия, по направленности, по результату.
18. Методы формирования сознания: беседа, убеждение, пример, дискуссия. Особенности применения в ДОД.
19. Методы организации деятельности: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, требование.
20. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование, ситуация успеха.
21. Специфика применения методов воспитания в условиях добровольности ДОД.
22. Понятие воспитательной технологии. Отличие технологии от метода и формы.
23. Технология коллективно-творческой деятельности (КТД): сущность, методика И. П. Иванова.
24. Этапы КТД: стартовая беседа, коллективное планирование, подготовка, осуществление, анализ.
25. Виды КТД: творческие дела для себя, друг для друга, для окружающих. Примеры.
26. Роль педагога в КТД: трансформация от организатора к консультанту.
27. Проектные технологии в воспитании: социальное проектирование, благотворительные и волонтерские проекты.
28. Этапы воспитательного проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
29. Игровые технологии в воспитании: ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры.
30. Интерактивные технологии: тренинги, дискуссии, кейс-метод, дебаты.
31. Технологии самопознания и самовоспитания: дневники, портфолио, рефлексивные практики.
32. Массовые формы воспитательной работы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы.
33. Групповые формы воспитательной работы: клубы по интересам, кружки, секции, студии.
34. Индивидуальные формы воспитательной работы: беседа, консультация, наставничество, индивидуальная программа развития.
35. Выбор форм воспитательной работы в зависимости от возраста, целей и содержания. Сочетание и преемственность форм.

7.2. Контрольные вопросы к экзамену

1. Цифровая трансформация образования и воспитания: возможности и риски.
2. Электронные портфолио, онлайн-сообщества и социальные сети как пространство воспитательного взаимодействия.
3. Виртуальные экскурсии, онлайн-квесты, дистанционные воспитательные проекты: методика организации.
4. Цифровая безопасность и этика в воспитательной работе. Профилактика рисков в цифровой среде.
5. Понятие воспитательной программы. Отличие от дополнительной общеобразовательной программы.
6. Структура воспитательной программы: целевой, содержательный, организационный, оценочно-результативный блоки.
7. Принципы проектирования воспитательной программы: целеполагание, адресность, вариативность, последовательность, реалистичность.
8. Алгоритм разработки воспитательной программы: от анализа контингента до определения критериев оценки.
9. Типичные ошибки при проектировании воспитательных программ и пути их предотвращения.
10. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы. Способы выявления и оценки.
11. Способы интеграции воспитательной составляющей в образовательный процесс: целевой, содержательный, деятельностный.
12. Адаптация воспитательных программ к различным возрастным группам и категориям обучающихся, в том числе детям с ОВЗ.
13. Согласованность воспитательной программы учреждения и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
14. Детское объединение как субъект воспитания. Виды детских объединений в ДОД.
15. Этапы развития детского коллектива по А. С. Макаренко: характеристика каждой стадии.
16. Концепция коллектива Л. И. Новиковой. Отличие от макаренковской модели.
17. Методика создания и развития детского объединения: организационный период, становление, функционирование, развитие.
18. Роль традиций в детском объединении. Типология и функции традиций.
19. Механизмы сплочения детского коллектива в условиях ДОД.
20. Конфликты в детском объединении: причины, типы, способы разрешения.
21. Профилактика конфликтного поведения в детском коллективе.
22. Сущность и функции детского самоуправления. Отличие от самоорганизации.
23. Модели самоуправления: игровая, советская (совет дела), современная проектная модель.
24. Уровни самоуправления: индивидуальный, групповой, коллективный.
25. Роль педагога в развитии самоуправления: от инициатора к консультанту.
26. Типичные ошибки в организации самоуправления: формализм, имитация, подмена педагогическим руководством. Способы предотвращения.
27. Понятие воспитательного результата. Отличие от образовательного результата.
28. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности.
29. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование. Особенности применения в ДОД.
30. Социометрия (Дж. Морено): процедура проведения, интерпретация данных, педагогические выводы.
31. Метод экспертных оценок в воспитательной диагностике.

32. Диагностика личностного развития обучающихся: методики оценки мотивации, самооценки, коммуникативных умений.
33. Этические нормы педагогической диагностики: конфиденциальность, добровольность, конструктивность обратной связи.
34. Понятие мониторинга в воспитании. Виды мониторинга: входной, текущий, итоговый.
35. Этапы мониторинга воспитательных результатов: от определения критериев до коррекции.
36. Портфолио как инструмент оценки достижений обучающихся: виды (накопительное, проблемно-исследовательское, тематическое).
37. Структура и критерии оценки портфолио. Роль портфолио в развитии рефлексии и мотивации обучающегося.
38. Цифровое портфолио: преимущества, ограничения, платформы.
39. Рефлексия как профессиональная компетенция педагога. Виды рефлексии в воспитательной деятельности.
40. Методы рефлексии: педагогический дневник, видеоанализ, взаимное наблюдение, супервизия.
41. Профессиональное саморазвитие педагога ДО: индивидуальный образовательный маршрут, самообразование, профессиональные сообщества.
42. Профилактика эмоционального выгорания педагога дополнительного образования.

7.3. Темы для докладов (рефератов)

1. Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания, систем.
2. Наиболее общие основные идеи А.С. Макаренко о воспитании детского коллектива.
3. Важнейшие положения В.А. Сухомлинского о воспитательном воздействии коллектива.
4. Система эстетического воспитания в опыте В.А. Сухомлинского.
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования: отличия от общеобразовательной школы.
6. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности в ДОД: ключевые документы и их практическая реализация.
7. Гуманистический подход в воспитательной работе педагога дополнительного образования. Идеи Я. Корчака, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили и их применение в практике ДОД.
8. Деятельностный и системно-деятельностный подходы в воспитании: как включать детей в социально значимую деятельность.
9. Классификация методов воспитания и специфика их применения в условиях ДОД.
10. Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) И. П. Иванова: этапы, виды, адаптация к современным условиям ДОД.
11. Проектные технологии в воспитательной работе: от социального проектирования до волонтерских инициатив.
12. Игровые и интерактивные технологии как средство формирования коммуникативных навыков и гражданской позиции.
13. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы: логика сочетания в годовом плане объединения.
14. Цифровые инструменты в воспитательной работе ДОД: возможности, риски, этика.
15. Проектирование воспитательной программы учреждения ДОД: структура, принципы, типичные ошибки.
16. Интеграция воспитательной составляющей в дополнительную общеобразовательную программу.

17. Детское объединение как субъект воспитания: виды, этапы развития коллектива (по А. С. Макаренко и Л. И. Новиковой).
18. Самоуправление в детском коллективе: модели, уровни, профилактика формализма.
19. Диагностика воспитательных результатов: методы и инструментарий (наблюдение, анкетирование, социометрия, рефлексивные практики).
20. Портфолио обучающегося в ДОД как инструмент оценки достижений и развития рефлексии.
21. Рефлексия и саморазвитие педагога ДО: методы и индивидуальный образовательный маршрут.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки /	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки /	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная
Семестр	5
Дисциплина	Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании и

Экзаменационный билет № 1

1. Цифровая трансформация образования и воспитания: возможности и риски.
2. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы. Способы выявления и оценки.
3. Концепция коллектива Л. И. Новиковой. Отличие от макаренковской модели.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № ____ от _____.202_ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	25 б
Задание 2	25 б
Задание 3	10 б
	Всего 60 баллов

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе 2 института педагогики (г. Донецк, ул. Буденного, 13). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование» : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) / В. С. Безрукова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 381 с. — (Серия «Высшее образование»). — ISBN 978-5-222-20014-8 (в пер.). https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005519944/
2. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность : учебник для бакалавриата / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Москва : КноРус, 2023. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. <https://www.litres.ru/book/ludmila-vasilevna-bayborod/vospitatelnaya-deyatelnost-bakalavriat-uchebnik-74016349/?ysclid=mueerxd0rh520461914>
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. urait.ru +1 <https://urait.ru/course/8B8DEBEA-B1E6-4B0D-B158-74410D3D2AB0?ysclid=mueegi0qh8155187963>
4. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-534-06828-3. urait.ru +1 <https://urait.ru/course/9F28B48D-BD5E-4326-B182-DCC20BDBE568>
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 363 с. — ISBN 978-5-534-10316-8. <https://urait.ru/course/BBEB3248-CA39-4CA5-A03F-BCAA84D994B6>
6. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — Москва : Педагогика, 1989. — 208 с. — ISBN 5-7155-0280-2.
7. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию : учебно-методическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. — 2-е изд., доп. и перераб. — Воронеж : Лакоценин С. С., 2006. — 272 с. — ISBN 5-98225-043-0. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002893134>
8. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф... и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. — Москва : Проспект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-392-31717-3. [https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Крившенко%20Л.П.,%20Вайндорф-Сысоева%20М.Е.%20Педагогика.PDF?ysclid=mueemufxfn69119136](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Крившенко%20Л.П.,%20Вайндорф-Сысоева%20М.Е.%20Педагогика.PDF?ysclid=mueemufxfn69119136)

10.2. Дополнительная литература

9. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438322> (дата обращения: 29.10.2025)

10. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/course/92A84834-C8FF-4782-B1EE-C5FE55688F1C?ysclid=mueex7pxwk106130513> (дата обращения: 29.10.2025).

11. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098> (дата обращения: 29.10.2024). <https://urait.ru/course/1F1CD72C-558A-4CB3-B497-22B6D401E615>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.